



**EDUCACIÓN
Y DERECHOS
HUMANOS**

RÍO NEGRO

EDUCACIÓN INCLUSIVA, ORIENTACIÓN TÉCNICA Y EDUCACIÓN ESPECIAL

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN INCLUSIVA – ORIENTACIÓN TÉCNICA - EDUCACIÓN ESPECIAL

Dispositivo “Continuidad Pedagógica: Seguimos aprendiendo”

CIRCULAR N° 4

Tarea técnica:

“Te cuido, nos cuidamos”

Hoy como actores del sistema educativo, reconociéndonos miembros de una comunidad educativa, cada uno desde **su rol y función** – Supervisivo, Directivo, Docentes de todas las áreas y modalidades, Porteros, Personal de Servicios Generales, Técnicos del ETAP y de Educación Especial, autoridades del Ministerio y Consejo de Educación de la Provincia de R. N. nos encontramos sujetos por y a las medidas de “Emergencia Sanitaria” emitidas por nuestro Gobierno Nacional y Provincial, Ministerio Nacional y Provincial de Salud, transmitidas desde la circular N° 1 y 2 de esta Dirección en la que se anunciaba la organización por guardias. Si somos sujetos, contamos con un margen de autonomía para generar diferentes modalidades de acompañamiento.

Ahora nos encontramos en cuarentena, medida eminentemente necesaria, y anunciada entre enunciados del discurso social, el cual se comprende si resignificamos la misma en una relación entre humanos. De ahí **“Te cuido, nos cuidamos”**.

Como **Técnicos del sistema educativo “estamos presentes”** con cada educador/a, trabajadores de la educación – familias (diversas) y estudiantes que así lo requieran; **“estamos presentes”** con otros técnicos-as, distintos profesionales y trabajadores de otros Organismos del Estado y ONG, ante las situaciones conflictivas que requieren de un trabajo articulado y sostenido en el tiempo.

Este **“estar presentes”** nos invita a implicarnos en la construcción de una nueva lógica para pensar la tarea de educar y orientar en el campo educativo en este contexto. Las realidades que viven nuestros-as estudiantes es múltiple – como lo es la realidad de todos los que trabajamos en educación. Así como se ven alteradas las formas de enseñar, nuestros-as estudiantes también pueden ver alterados sus recorridos escolares, y esto es pertinente al objeto de nuestra tarea.

¿Qué altera el aprendizaje escolar, hoy? Antes que nada, debemos admitir que toda situación nueva nos genera ansiedad, resistencia, temor, angustia. Se supone que la flexibilidad de los sujetos para adaptarse a los cambios intempestivos de la realidad será mayor cuantas menos experiencias consolidadas en la repetición se posea, es decir, cuanto más hábitos y costumbres se hayan arraigado en la experiencia del

aprendiente. Desde ahí, tal vez seamos los más adultos quienes nos sentimos jaqueados en los habituales modos de enseñar, orientar, observar...

No podemos suponer por el otro. Lo que sí sabemos, o en lo que sí podemos ponernos de acuerdo, es en la idea que la escuela como institución de transmisión cultural y agencia socializadora, ofrece mucho más que una agenda de actividades por áreas curriculares. Ofrece formatos que pueden incentivar más o menos a la acción y al aprendizaje. Pero es la trama de relaciones que se teje en estos espacios, la que hace posible que los niños-as, adolescentes y jóvenes encuentren interlocutores entre pares como también en la asimetría de relaciones con el adulto. Es la escuela instituida históricamente en sus modos de orientar, de enseñar, de conferir identidad, la que instituye subjetividad.

Una nueva realidad se configura hoy, por efecto de la disrupción de una pandemia. Y con ella, los modos de sobrellevar la convivencia en la vida cotidiana nos obligan a sustituir la presencia física con otras presencias, mediadas por tecnologías. No desaparece la escuela. Se presenta y representa con otras formas, exige la creación de otra realidad, la virtual, en la que se altera el tiempo y el espacio; lo escolar continúa de diferentes modos, no sólo por la lógica de la virtualidad desde el uso de las TIC y/o medios diversos de comunicación (Wasap, Facebook, Instagram, Cuadernos /Tareas en soporte papel, etc.) sino porque también nos implica en diferentes modos de acompañar los aprendizajes, en los márgenes de lo posible, de acuerdo al contexto socioeconómico y cultural.

Esta lógica que llamamos nueva, al ser aplicada ante la emergencia sanitaria, nos conmueve y promueve a resignificar nuestra tarea como orientadores técnicos del sistema educativo. Rol que desde su especificidad siempre *es con y entre otros-as*, cada uno-a desde su saber específico (perfil) aportando a la construcción de dispositivos de intervención como respuestas preventivas y resolutorias, ante demandas institucionales explícitas, o ante la tarea de identificar necesidades institucionales, desde la promoción de respuestas corresponsables.

Como ETAP formamos parte de diferentes equipos de trabajo, desde las “Misiones y Funciones” de cada actor educativo, en el marco de las leyes y resoluciones nacionales y provinciales vigentes.

En tal sentido, y remitiéndonos a la circular de comunicación N° 1 y 2 emanadas desde esta Dirección, orientamos la tarea de los Técnicos a estar codo a codo con cada Supervisor/a, transmitiendo y orientando en la tarea de enseñar desde la lógica enunciada, desde los dispositivos de comunicación que cada zona supervisiva, de acuerdo a su contexto y recursos, haya armado. Hoy, desde el Ministerio de Educación de la Provincia, inauguramos este espacio virtual “Reiniciando la Escuela”, teniendo en cuenta que estas nuevas formas de hacer lo escolar podrían renovar el contrato pedagógico y resignificar compromisos de acción entre los actores institucionales.

Así entonces, tal vez puedan surgir las voces de actores cuyas presencias podrán confirmarse como sostenes necesarios de los procesos de aprendizaje. Podrán aportar los-las técnicos-as de ETAP y los Técnicos-as de Educación Especial/TAE, que son quienes conforman equipo con los-as supervisores-as, quienes conocen las escuelas, quienes saben de la población que necesita de cuidados.

A continuación, brindamos orientaciones para el fortalecer la organización de la tarea, la cual será flexible de acuerdo a las necesidades y particularidades del contexto de cada zona supervisiva y de la situación actual “pandemia”:

Repensando la intervención técnica para la continuidad pedagógica en formato virtual.

Pensar la continuidad de la educación en y desde los espacios virtuales es una tarea compleja que nos exige establecer nuevos ordenamientos del tiempo, espacio, contenidos, lenguajes. No se trata de trasladar los espacios pedagógicos de los encuentros en el aula a las interacciones virtuales, sino de resignificarlos como nuevos modos de construir conocimientos mediante las interacciones humanas, superando el mero valor de ser sólo sitios donde circula información. En este contexto la tarea técnica cobra sentido en el acompañamiento y orientación para la construcción de nuevas formas de pensar y desplegar los procesos educativos.

La tarea que se desarrolla a continuación será en el marco del trabajo articulado y en comunicación diaria desde la Dirección de Educación Inclusiva con las Direcciones de nivel y modalidades correspondientes, reconociendo en los Supervisores la función de coordinación con las unidades educativas.

Equipos Técnicos del sistema educativo:

- ETAP (de todos los niveles y modalidades); y
- Técnicos de Educación Especial (Equipo Técnicos de las Escuelas de Educación Especial y TAE – Técnicos de Apoyo a las Escuelas Secundaria).

Tarea Técnica en el dispositivo “Continuidad Pedagógica: Seguimos aprendiendo”

Configuraciones directas – sedes:-

- ✚ Sede Zona Supervisiva: ETAP conforma equipo con los Supervisores/as correspondiente a cada nivel y modalidad.
- ✚ Técnicos-as de Educación Especial conforman equipo con los Equipos Escolares de las Escuelas Especiales y con el equipo de apoyo a la inclusión en las escuelas de todos los niveles y modalidades, en relación a los estudiantes en situación de discapacidad.
- ✚ TAE acompaña a las instituciones de educación secundaria, conformando equipo con los diferentes docentes de dicho nivel e integran los equipos de apoyo a la inclusión, en relación a los estudiantes en situación de discapacidad.

Especificidad Técnica en el marco de la educación inclusiva: se inscriben en una perspectiva de orientación escolar, con el propósito de acompañar procesos de enseñanza y aprendizaje, tendientes a sostener las trayectorias educativas a través del fortalecimiento de los roles y funciones, afectando condiciones organizacionales y dinámicas o relacionales (relaciones pedagógicas) entre el docente- contenido – estudiante y su contexto - comunidad, en tal sentido su tarea contribuye a la centralidad pedagógica.

Orientación y Acompañamiento al proceso de enseñanza y aprendizaje: Será necesario el fortalecimiento

de esta acción para el desarrollo de las propuestas educativas que den continuidad a las trayectorias escolares de los / las estudiantes (niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos).

ETAP: trabajo conjunto con el/la supervisor/a del nivel y modalidad correspondiente, en el marco de las Circulares Pedagógica de la DEI y seguimiento supervisivo del dispositivo:

1. **Resignificación del PET en el marco del PAS :** 1) desde lo trabajado en la jornada del día 26/02/2020 – Acuerdos y criterios de trabajo en la especificidad del rol del ETAP y en intervenciones comunes con los-as supervisores-as correspondientes- 2) Oportunidad de deconstruir y reconstruir el “estado situacional – diagnostico operativo-” teniendo en cuenta la situación de emergencia sanitaria y contexto real de los / las estudiantes, sus familias y/o lugares de alojamiento, de todos los niveles y modalidades, para aportar a las redefiniciones del “Dispositivo Continuidad Pedagógica: Seguimos Aprendiendo”.
2. **Co-elaboración de documentos de orientación pedagógica - sintéticos y operativos:** desde la dirección iniciaremos con documentos que serán resignificados desde la experiencia profesional territorial – zonal/nivel/modalidad – local y provincial, con los aportes de cada técnico-a que trabaja en territorio, desde el aula virtual específica para los ETAP. Teniendo en cuenta la multiplicidad de tareas que llevan adelante como ETAP, y las normativas vigentes, que ya tienen sus años, las mismas requieren ser redefinidas para su funcionalidad en el contexto actual y en proyección futura.
3. Cada equipo técnico contará con el acceso a la plataforma, a cada nivel y modalidad, para brindar aportes y orientaciones desde su rol y función, que se relacionen con componentes de las propuestas educativas. Podrá visitar las planificaciones, inferir las configuraciones didácticas de las clases, cómo se presenta la tarea a las familias, a los estudiantes, a los referentes sociales que pertenecen a instituciones protectoras de niños/niñas y adolescentes (CAINAS), a instituciones correctoras (contexto de encierro) donde está presente la modalidad de jóvenes y adultos. El aporte técnico del profesional de ETAP es muy necesario para fortalecer el vínculo pedagógico, más aún en estos momentos donde la tarea docente se ve sumamente exigida por la necesidad de generar materiales y multiplicar los modos de comunicación. El acompañamiento del técnico puede consistir en generar puentes entre “Escuela – Estudiantes – Familias diversas – contextos diversos (CAINAS) – (Contextos de encierros)”. Un llamado telefónico, un mensaje por WhatsApp, un breve video, pueden ser suficiente para comunicar al otro que estamos aquí, que no los olvidamos, que el lazo social entre escuela y familia sigue porque somos muchos los que hacemos la escuela.

La comunicación con los docentes también es importante, no sólo cuando requieran la “mirada técnica”, sino también para hacerle saber a ese otro-a, colega con quien hacemos la escuela, que estamos en el mismo barco. Que miremos a los mismos niños o niñas, y sus familias. Que es momento de infundir confianza, de contagiar esperanzas, porque la educación es esperanza. Si así no lo fuera, ¿estaríamos confiados en seguir educando? Por otra parte, puede resultar que el maestro o la maestra no nos convoque a la tarea de pensar la enseñanza ante situaciones que se presentan difíciles, tal vez porque no hubo proximidad u oferta de nuestra parte, o tal vez porque confía más en la experiencia de “un par más experimentado”. Pero, aún hoy, donde no vemos directamente a los y las estudiantes, es cuando más debemos cuidar la comunicación, y ahí, el

maestro o la maestra van a necesitar sostenes. Si la comunicación se garantiza, entonces no se habrá suspendido la mirada, el “ver” al otro con sus necesidades. Más que nunca debemos estar atentos a las situaciones de violencia que recrudecen ante el encierro, la amenaza y el desamparo. En este escenario, “escuchar” para identificar prontamente las situaciones de riesgo, en las que pueden vulnerarse derechos, exige de cada uno de nosotros permanecer expectantes, para iniciar las articulaciones, brindar el acompañamiento necesario y las orientaciones específicas ante las situaciones que así lo requieran.

4. Espacios de intercambio y reflexión de las prácticas entre técnicos – la supervisión y la Dirección - en cada tarea desarrollada en el aula virtual, a fin de realizar un trabajo colaborativo entre zonas y niveles/modalidades. Si es posible, sistematizar las demandas e intervenciones, lo que nos daría una foto o imagen respecto a cómo se expresan los síntomas sociales en estos contextos de crisis.
5. Sostenimiento de los espacios al interior del Equipo Supervisivo mediante un aula virtual específica para realizar el seguimiento y evaluación del dispositivo “Continuidad Pedagógica” – Espacio que contará con el acompañamiento del equipo de la DEI.

Tarea Técnica Modalidad Educación Especial:

Supervisor-a de educación especial correspondiente conformará equipo con los directivos y técnicos de educación especial y TAE:

1. Orientaciones específicas a la tarea docente y comunicación con las familias y estudiantes, la cual será de acuerdo al contenido expresado en la circular N° 1 de la DEI y la introducción de este comunicado.
2. Dicho equipo tendrá acceso a las diferentes propuestas desde las aulas virtuales.
3. Posibilidades de acompañamiento a las familias ante gestiones necesarias vinculadas con la discapacidad y con la situación de emergencia social, teniendo en cuenta que la asistencia del Estado, para llegar a sus destinatarios con la ayuda prevista, requiere de mediaciones, de sostenes que brindan los mismos agentes educativos, como son los directivos y docentes, los técnicos de ETAP y de EEE. A modo de ejemplo, podríamos mencionar las ayudas que pueden requerir los padres o familiares de nuestros estudiantes, para acceder a ayudas asistenciales del ANSES, CPPD, Desarrollo Social, otros.
4. Se conformará un espacio virtual de intercambio y seguimiento al interior de la modalidad y formarán parte del dispositivo de acompañamiento técnico – aula virtual-, a fin de realizar un trabajo colaborativo entre zonas y niveles/modalidades y DEI.
5. De la evaluación continua del diseño y desarrollo de las propuestas se recogerán indicadores que resulten relevantes desde el nivel central (macro) para proponer la confección de documentos que obren como guías didácticas y de orientación técnica, tendiendo a fortalecer aspectos formativos en el rol docente y técnico, sobre todo.

Finalizando este recorrido por nuevas orientaciones a la tarea técnica en el marco de la emergencia



sanitaria, la modalidad de acompañamiento virtual y/otros formatos de acuerdo a las posibilidades de cada uno-a, es una oportunidad de encuentro, de dialogo, de pensamiento y construcción conjunta, al mismo tiempo un desafío para quienes nos encontramos iniciando estos itinerarios por formatos de presencia virtual.

Quedamos a disposición, no solo desde la participación en la plataforma, sino también mediante el correo de la dirección, de las coordinaciones y teléfonos, en el marco de la tarea que llevamos adelante como agentes de la política educativa.

Equipo DEI- OT. y EE

Directora: Esp. Mónica G. Amado

Dirección de Educación Inclusiva: direduccioninclusiva@gmail.com

Coordinación Orientación Técnica: marielacutrona@gmail.com – 2920471058 (Movistar) – Facebook
Mariela Cutrona.

Coordinación modalidad educación especial: noecamale@gmail.com